

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №37 «Журавлик» города Евпатории Республики Крым»

## **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе  
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
в группе компенсирующей направленности  
для детей с нарушением речи  
на 2020-2021 учебный год  
(подготовительная группа)

Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, характеризующий систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в условиях коррекционно-образовательного процесса. Программа разработана с учетом целей и задач АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Д/С №37 «Журавлик» и положения о рабочей программе.

Рабочая программа ориентирована на детей подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Срок реализации рабочей программы 1 год. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации, ст. 43, 72;
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);  
Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.);
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

6. Устав МБДОУ «Детский сад № 37 «Журавлик» города Евпатории Республики Крым», утвержденный постановлением администрации муниципального образования городской округ Евпатория от 18.12.2014 г №73-п.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Рабочая программа - модифицированная и разработана на основе следующих программ и методических пособий, и технологий:

- Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №37 «Журавлик» города Евпатории Республики Крым»

– Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

– Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (для средней, старшей, подготовительной групп (автор Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова);

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

**Целью** данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи 1- 2 - 3 уровня, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е Левина).

В ходе достижения этой цели будут решаться следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Развитие моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие психических процессов.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации;
- план формирования речевого высказывания;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей.

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В настоящее время логопедическую группу посещают дети, имеющие логопедическое заключение по психолого-педагогической классификации, ФФНР и общее недоразвитие речи 1, 2, 3 и 4 уровня.

Принцип организации коррекционной работы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечения единства диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.
- Деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с ОВЗ.

Специалистами осуществляется концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;

- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Система коррекционной работы включает взаимосвязанные блоки:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- оздоровительно-профилактический;
- социально-педагогический.

Содержание рабочей программы:

#### 1. Целевой раздел

- Пояснительная записка.
- Характеристика детей с ОНР и ФФНР.

#### II Содержательный раздел

- Особенности организации образовательного процесса.
- Структура коррекционно-образовательного процесса МБДОУ «ДС № 37 «Журавлик» с детьми, имеющими речевые нарушения.
- Перечень программ, технологий и пособий по коррекции нарушений развития речи у детей 5-7 лет.
- Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе.
- Перспективное планирование.

#### III Организационный раздел.

- Расписание НОД.
- Работа с родителями.
- Примерный режим пребывания детей компенсирующих групп в образовательном учреждении.
- Система мониторинга речевого развития детей с ОНР.
- Методическое обеспечение рабочей программы.
- Литература.

Составил:

учитель-логопед Максимова Б.С.